

# ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΟΧΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΕΤΗΣΙΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

## Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΣΤΟΧΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΕΛΗ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ ΜΕ ΑΠΛΑ ΒΗΜΑΤΑ

Κάθε δραστηριότητα της Αγέλης πρέπει να εξυπηρετεί κάποια παιδαγωγική σκοπιμότητα. Αυτό προϋποθέτει ότι ξέρουμε που "πονάει" η Αγέλη μας ώστε το πρόγραμμά μας να πιάνει τόπο.

Έτσι ανιχνεύουμε σε ποιες **Αρχές του Προσκοπισμού**, σε ποια **χαρακτηριστικά της Ηλικίας** των Λυκόπουλων και σε ποιους από τους **5 Τομείς Ενδιαφερόντων** υστερούν τα συγκεκριμένα Λυκόπουλα, της συγκεκριμένης Αγέλης μας, που λειτουργεί στην συγκεκριμένη περιοχή, στον συγκεκριμένο χρόνο ώστε να καθορίσουμε συγκεκριμένους και μοναδικούς για την Αγέλη μας παιδαγωγικούς στόχους που θα καλύψουμε με τις δραστηριότητες μας.

Η διαδικασία επιλογής των Παιδαγωγικών Στόχων, που σημειωτέον **δεν γίνεται από επαγγελματίες παιδοψυχολόγους** αλλά από νεαρούς **βαθμοφόρους**, είναι απλή, αποτελεσματική και ακολουθεί τα παρακάτω βήματα:

### Βήμα 1

Το **Συμβούλιο των Βαθμοφόρων της Αγέλης** αναζητά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά της Αγέλης, **σαν σύνολο**,

- στις Αρχές του Προσκοπισμού
- στα Χαρακτηριστικά της Ηλικίας και
- στους 5 Τομείς Ενδιαφερόντων

και συμπληρώνουν με (ΝΑΙ) ή (ΟΧΙ) την **πρώτη στήλη ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΓΕΛΗΣ** του **Εντύπου Προγραμματισμός Αγέλης**.

Το (ΝΑΙ) σημαίνει ότι όλα πάνε καλά ενώ το (ΟΧΙ) σημαίνει ότι έχουμε κάποιο πρόβλημα σε συνολικό επίπεδο.



Αξιολογούμε κατά πόσο τα λυκόπουλα μας τις έχουν κατανοήσει και τις κάνουν πράξη γράφοντας ΝΑΙ ή ΟΧΙ στη στήλη. Οι αξιολογηθεί με όχι, θα εκτιμηθεί ως στόχος	Α: παρατηρήσεις σε ατομικό επίπεδο		Β: αιτίες για το πρόβλημα
	Α	Β	Γ: τι εμείς δεν κάναμε μέσα από το πρόγραμμα
Πίστη στο Θεό			
Φιλοπατρία			
Φιλαλήθεια			
Δικαιοσύνη			
Σεβασμός των άλλων			
Φιλία			
Ειρήνη - Συναδέλφωση			
Εργατικότητα - Προσπάθεια			
Αναγνώριση της προσπάθειας			
Αξιοκρατία			
Προσφορά στον συνάνθρωπο			
Αγάπη για το Περιβάλλον			
Ευγένεια			
Αισιοδοξία			
Οικονομία			
Αυτοπειθαρχία			
Χρησιμότητα			
Γενναιότητα			
Υπευθυνότητα			
Αυτοπεποίθηση			
Καθαριότητα Σώματος - Υγεία			
Αποφασιστικότητα			
Αξιοπιστία - Φερεγγυότητα			
Αγνή σκέψη χωρίς πονηριά			
Ευθύτητα στην συμπεριφορά			
Καθαρός λόγος χωρίς βρισιές			



Ειδικότερα στην πρώτη συνάντηση των βαθμοφόρων μετά τις διακοπές του καλοκαιριού και μετά την αξιολόγηση της Κατασκήνωσης, οι βαθμοφόροι προβληματίζονται αν π.χ. τα παιδιά της Αγέλης λένε εύκολα ψέματα ή είναι τεμπέλικα . Αν η απάντηση είναι **ναι**, δηλ. **υπάρχει πρόβλημα**, τότε σημειώνουμε **(ΟΧΙ )** δίπλα στις αρχές **Φιλαλήθεια** και **Εργατικότητα** . Αν η απάντηση είναι όχι δηλαδή τα παιδιά δεν βαριούνται την δουλειά και λένε συνήθως την αλήθεια τότε δίπλα στις δύο αρχές βάζουν το **(ΝΑΙ)**. Το ίδιο κάνουμε για όλες τις αρχές.

Άλλη σειρά ερωτήσεων αφορά τα χαρακτηριστικά της Ηλικίας. π.χ. έχουν τα Λυκόπουλα ζωντάνια ή φαντασία; Ανάλογα με την απάντηση βάζουμε ένα **(ΝΑΙ)** ή **(ΟΧΙ)** δίπλα σε κάθε χαρακτηριστικό.

Αξιολογούμε κατά πόσο εκδηλώνονται και ικανοποιούνται μέσα στην αγέλη γράφοντας ΝΑΙ ή ΟΧΙ. Οι αξιολογηθεί με όχι, θα εκτιμηθεί ως στόχος	Α: παρατηρήσεις σε ατομικό επίπεδο Γ: τι εμείς δεν κάναμε μέσα από το πρόγραμμα		Β: αιτίες για το πρόβλημα	
	Α	Β	Γ	
Ζωντάνια				
Όρεξη για μάθηση				
Περίεργια				
Δίψα για περιπέτεια				
Μίμηση				
Φαντασία				
Αυθορμητισμός				
Αίσθηση του χιούμορ				
Ζαβολιά				
Δέσιμο σε μικρές ομάδες				
Αγάπη για κατασκευές				
Διάθεση για συλλογή πραγμάτων				



Τέλος συζητάμε την επίδοση της Αγέλης μας στους 5 Τομείς Ενδιαφερόντων. π.χ. είναι τα λυκόπουλά μας αρκετά κοινωνικά, τα πάνε καλά με τα σπορ κ.α. Έτσι συμπληρώνουμε και τα κουτάκια δίπλα από κάθε τομέα.

Αξιολογούμε με ΝΑΙ ή ΟΧΙ κατά πόσο ανταποκρίνονται τα λυκόπουλα μας στο περιεχόμενο τους. Οτι αξιολογηθεί με όχι είναι στόχος	Α: παρατηρήσεις σε ατομικό επίπεδο Β: αιτίες για το πρόβλημα Γ: τι εμείς δεν κάναμε μέσα από το πρόγραμμα		
	A	B	Γ
Πνευματική Καλλιέργεια			
Σωματική Αγωγή			
Τεχνικές Δεξιότητες			
Ζωή Υπαίθρου			
Κοινωνική Συνεργασία			

## Βήμα 2

Για να καταγράψουμε τα προβλήματα της Αγέλης αξιοποιούμε τις πληροφορίες που έχουμε αντλήσει από τις Πηγές Πληροφοριών που σας αναφέρουμε παρακάτω:

1. Η ετήσια συνάντηση του Συμβουλίου της Αγέλης για αξιολόγηση της προηγούμενης χρονιάς και την συμπλήρωση του «**ΕΝΤΥΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΓΕΛΗΣ**» με την χρησιμοποίηση των στοιχείων (**ΝΑΙ**), (**ΟΧΙ**)
2. Ο πίνακας με την πρόοδο των παιδιών στα **Κριτήρια Αξιολόγησης** , στο πίσω μέρος του Μητρώου κάθε Λυκόπουλου, που μας δείχνει που υστερεί το κάθε Λυκόπουλο. Εδώ είναι πολύ σημαντικό να αναφέρουμε ότι από την εικόνα που μας δίνουν τα κριτήρια, μπορούμε να κάνουμε πιο εύκολη την αξιολόγησή μας στο πεδίο των 5 Τομέων (βάζοντας τα ΝΑΙ και ΟΧΙ στην αντίστοιχη στήλη).
3. Τα μητρώα των Λυκοπούλων που μας δείχνουν την πρόοδο κάθε παιδιού στις **Ερασιτεχνικές Ασχολίες** , και κατ' επέκταση τις προτιμήσεις και αντιπάθειες των παιδιών για τους 5 τομείς.





4. Η συμπεριφορά των παιδιών στις **Δράσεις Νόμου**, που μας δείχνει ποιές αρχές έχουν ενστερνισθεί και σε ποιο βαθμό, καθώς και σε ποιές αρχές πρέπει να στρέψουμε την προσοχή μας.
5. Οι **Εξειδικευμένες Δράσεις των 5 τομέων** ( π.χ. δράση τεχνικών δεξιοτήτων, αθλητικό πρωινό, βραδιά πνευματικής καλλιέργειας, δράση κοινωνικής συνεργασίας, εκδρομές κ.λ.π. ) μας επιτρέπουν να παρατηρήσουμε την συμπεριφορά των Λυκοπούλων και να εντοπίσουμε κλίσεις ή αδυναμίες.
6. Η **αξιολόγηση στο τέλος κάθε δράσης** μας βοηθά να θυμηθούμε σημαντικά πράγματα σχετικά με το πως αντιδρούν τα παιδιά σε σχέση με τα Χαρακτηριστικά, τις Αρχές και τους 5 τομείς. Κάθε στιγμή του παιδιού στην Αγέλη, πριν- κατά - μετά την συγκέντρωση, είναι μια πηγή πληροφοριών για τον εντοπισμό στόχων.
7. Η ζωή στην **Κατασκήνωση** μας δίνει την δυνατότητα να ζήσουμε τα παιδιά σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων τους και να σχηματίσουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις δυνατότητες και τις ανάγκες τους.
8. Η Συνεργασία με τους **γονείς** και οι τακτικές επισκέψεις στο σπίτι των Λυκοπούλων μας βοηθούν να καταγράψουμε, με την βοήθεια αυτών που τα αγαπούν περισσότερο και τα ξέρουν καλύτερα, τι κάνει ευτυχισμένο και τι στεναχωρεί το κάθε παιδί .
9. Η συνεργασία με άλλους **φορείς διαπαιδαγώγησης** ( Εκκλησία και Κατηχητικό, Σχολείο, Φροντιστήρια Ξένων Γλωσσών, Σχολές Μπαλέτου, Ωδεία κ.λ.π., Αθλητικά Σωματεία κ.λ.π. )
10. Η καλή **γνώση του ευρύτερου περιβάλλοντος** ( χαρακτηριστικά πόλης και γειτονιάς ) και η γνωριμία με τα παιδιά της παρέας που δεν είναι στην αγέλη, βοηθούν να καταγράψουμε βασικές ελλείψεις π.χ. στον πολιτιστικό τομέα ή πλεονεκτήματα , όπως η καλή σχέση με το περιβάλλον που έχουν τα παιδιά του χωριού.

**ΚΑΘΕ ΤΙ ΠΟΥ ΤΟ ΕΜΠΕΙΡΟ ΜΑΤΙ ΤΟΥ ΑΡΧΗΓΟΥ ΕΝΤΟΠΙΖΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΡΥΤΙΝΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.**



### Βήμα 3

Μπορεί για κάποιο θέμα ,π.χ. για την καθαριότητα, τα παιδιά της Αγέλης να έχουν θετική συμπεριφορά δηλ. να είναι γενικά καθαρά, αλλά κάποιο Λυκόπουλο π.χ. ο Γιώργος να φοβάται το νερό και το σαπούνι. Γι' αυτές τις **ατομικές περιπτώσεις** σημειώνουμε το όνομα του Γιώργου στην δεύτερη στήλη **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ** και δίπλα στην Αρχή **ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ**. Έτσι ξέρουμε σε γενικές πάντα γραμμές και τα τυχόν ατομικά προβλήματα των Λυκοπούλων μας.

Αξιολογούμε κατά πόσο το Λυκόπουλο μας τις έχει κατανοήσει και τις κάνουν πράξη γράφοντας ΝΑΙ ή ΟΧΙ στη στήλη. Οι αξιολογηθεί με όχι, θα εκτιμηθεί ως στόχος	Α: παρατηρήσεις σε ατομικό επίπεδο Γ: τι εμείς δεν κάναμε μέσα από το πρόγραμμα			Β: αιτίες για το πρόβλημα		
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ
Πίστη στο Θεό						
Φιλοπατρία						
Φιλαλήθεια						
Δικαιοσύνη						
Σεβασμός των άλλων						
Φιλία						
Ειρήνη - Συναδέλφωση						
Εργατικότητα - Προσπάθεια						
Αναγνώριση της προσπάθειας						
Αξιοκρατία						
Προσφορά στον συνάνθρωπο						
Αγάπη για το Περιβάλλον						
Ευγένεια						
Αισιοδοξία						
Οικονομία						
Αυτοπειθαρχία						
Χρησιμότητα						
Γενναιότητα						
Υπευθυνότητα						
Αυτοπεποίθηση						
Καθαριότητα Σώματος - Υγεία				Γιώργος		
Αποφασιστικότητα						
Αξιοπιστία - Φερεγγυότητα						
Αγνή σκέψη χωρίς πονηριά						
Ευθύτητα στην συμπεριφορά						
Καθαρός λόγος χωρίς βρισιές						



#### Βήμα 4

Είναι ευνόητο ότι θα πρέπει να ασχοληθούμε με εκείνα τα στοιχεία για τα οποία έχουμε σημειώσει **(ΟΧΙ)**. Ποία όμως θα έχουν **μεγαλύτερη προτεραιότητα** για αντιμετώπιση; Για τον σκοπό αυτό συμπληρώνουμε την **τέταρτη στήλη ΕΝΤΑΣΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ** βάζοντας **(ΝΑΙ)** ή **(ΟΧΙ)** ανάλογα με το τι δραστηριότητες έχουμε κάνει την προηγούμενη χρονιά για κάθε στοιχείο.

Το **ΟΧΙ** σημαίνει ότι την προηγούμενη χρονιά δεν ασχοληθήκαμε καθόλου με το θέμα αυτό δηλ. δεν κάναμε καμία δραστηριότητα σχετική με αυτή την Αρχή, τομέα ή χαρακτηριστικό ή είχαμε μία μέτρια ενασχόληση ( λίγες δράσεις σχετικές και αυτό μάλλον από τύχη )

Το **ΝΑΙ** σημαίνει ότι ασχοληθήκαμε συστηματικά με το θέμα και κάναμε αρκετές σχετικές δραστηριότητες.

π.χ. αν έχουμε πρόβλημα με τον Τομέα των Τεχνικών Δεξιοτήτων και την προηγούμενη χρονιά δεν κάναμε καμία δράση Χειροτεχνίας τότε στην αντίστοιχη στήλη βάζουμε **ΟΧΙ**. Αν έχουμε κάνει 2-3 δράσεις σχετικές με τις τεχνικές δεξιότητες βάζουμε πάλι **ΟΧΙ**( δηλ. μέτρια παρέμβαση στο πρόβλημα ) και τέλος αν κάναμε κάθε μήνα μια δράση τεχνικών δεξιοτήτων και στην κατασκήνωση λειτούργησαν διάφορα χειροτεχνικά εργαστήρια τότε βάζουμε **ΝΑΙ**, δηλαδή είχαμε μία ικανοποιητική παιδαγωγική παρέμβαση.

Οδηγός μας για την συμπλήρωση αυτής της στήλης είναι ο Φάκελος Προγραμμάτων της Αγέλης μας.

#### Βήμα 5

Καλό θα ήταν να είχαμε και σχόλια για την **αιτία** που οδήγησε στην παραμέληση των τεχνικών δεξιοτήτων και το αντίστοιχο **ΟΧΙ**. π.χ. δεν έχει η Αγέλη εργαλεία. Οι παρατηρήσεις αυτές γράφονται στην τρίτη στήλη **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΠΟΥ ΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΟΧΙ**.

#### Βήμα 6

Τώρα έχουμε πλέον ένα πίνακα με **(ΝΑΙ)** και **(ΟΧΙ)** και μια τέταρτη στήλη με το τι εμείς δεν κάναμε μέσα από το πρόγραμμα της Αγέλης/ Είναι αυτονόητο ότι όπου έχουμε **(ΟΧΙ)** στην πρώτη, δεύτερη τρίτη στήλη και **(ΟΧΙ)** στην τέταρτη στήλη πρέπει να αρχίσει να κτυπά το κουδούνι του συναγερμού. δηλ. η Αγέλη



έχει ένα πρόβλημα για το οποίο δεν έχουμε κάνει τίποτα την προηγούμενη χρονιά, συνεπώς πρέπει άμεσα να ασχοληθούμε με το θέμα αυτό.

Όλοι οι συνδυασμοί (ΟΧΙ) αποτελούν τους πρώτης προτεραιότητας παιδαγωγικούς στόχους για την νέα χρονιά. (γράφουμε το στοιχεία στην σχετική στήλη του πίνακα που λέει ΣΤΟΧΟΙ, όλα εκείνα όπου έχουμε βάλει τα ΟΧΙ).

ΣΤΟΧΟΙ	
ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟΥ	
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	
ΤΟΜΕΙΣ	
ΑΛΛΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	





## Βήμα 7

Εάν μοιράσουμε τους στόχους αυτούς σε 3 χρονικές περιόδους με ορόσημα την έναρξη της χρονιάς , τις διακοπές των Χριστουγέννων, τις διακοπές του Πάσχα και την Κατασκήνωση τότε έχουμε ένα **Ετήσιο Πρόγραμμα Στόχων**, που μας δείχνει τι πρέπει να κάνουμε κάθε τρίμηνο για να αμβλύνουμε κάποιο πρόβλημα της Αγέλης.

Η **χρονική κατανομή των στόχων** πρέπει να γίνεται με βάση την απλή λογική π.χ. η Ζωή Υπαίθρου προσφέρεται καλύτερα για την άνοιξη ενώ οι Τεχνικές Δεξιότητες για τις κρύες μέρες του Χειμώνα. ( Γράφουμε δίπλα σε κάθε στόχο το τρίμηνο που προσφέρεται καλύτερα για την εξυπηρέτησή του )

Καλό είναι να θυμάστε την παρακάτω λαϊκή παροιμία:  
*"όποιος πάει για τα πολλά χάνει και τα λίγα..."*

Για αυτό προσέχουμε σε κάθε τρίμηνο πρέπει να έχουμε σαν παιδαγωγικούς στόχους το πολύ 3 Αρχές και 2 Χαρακτηριστικά Ηλικίας.





## Βήμα 8

Τι σημαίνει αλήθεια **εξυπηρετώ** ένα παιδαγωγικό στόχο; Σημαίνει ότι εάν τα Λυκόπουλα υστερούν π.χ. στην πνευματική καλλιέργεια, τότε ο Ρομπέν των Δασών, που διάλεξαν για Μηνιαίο Θέμα θα είναι λίγο κουλτουριάρης και θα τους δείξει λίγα πράγματα π.χ. από ποίηση ή θέατρο ενώ αν τα παιδιά είχαν πρόβλημα με την συνεργασία και την φιλία, τότε ο Ρομπέν θα πρόβαλε συνέχεια το πόσο δυνατή ήταν η παρέα του και η Αγέλη θα έπαιζε συνέχεια παιχνίδια σκυταλοδρομίας.

## Βήμα 9

Κάθε Μηνιαίο Θέμα περιλαμβάνει δραστηριότητες και από τους 5 τομείς ενδιαφερόντων, περιέχει οπωσδήποτε μια δράση Νόμου που καλύπτει όλες τις Αρχές και φυσικά είναι τόσο πλούσιο που καλύπτονται οι ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της Ηλικίας των Λυκοπούλων.

Έτσι εξασφαλίζεται η **συντήρηση των καλών στοιχείων κάθε Αγέλης**. Οι παιδαγωγικοί στόχοι μας λένε από ποιο στοιχείο θα πρέπει να βάλουμε λίγο περισσότερο στο Μηνιαίο Θέμα π.χ. περισσότερη Κοινωνική Συνεργασία αν τα παιδιά τσακώνονται μεταξύ τους συνέχεια κ.λ.π.

*Έτσι εξασφαλίζουμε το Ω δηλ. το Ωφέλιμο της δουλειάς μας.*

## Βήμα 10

Αν έχουμε καταλάβει ότι κάποιο Λυκόπουλο υστερεί σαν άτομο σε κάποιο Θέμα π.χ. δεν τα καταφέρνει καλά στις χειροτεχνίες, ενώ τα υπόλοιπα Λυκόπουλα δεν έχουν το ίδιο πρόβλημα τότε αντιμετωπίζουμε το θέμα σε ατομική βάση ενθαρρύνοντας π.χ. το Λυκόπουλο να ασχοληθεί με Ερασιτεχνικές Ασχολίες Τεχνικών Δεξιοτήτων, βάζοντας κάποιο Γερόλυκο δίπλα του στις δράσεις χειροτεχνίας κ.α.

Καλή επιλογή στόχων λοιπόν  
για να γίνει η δουλειά σας χωρίς πολύ κόπο παιδαγωγικά ωφέλιμη.

**ΚΛΑΔΟΣ ΛΥΚΟΠΟΥΛΩΝ Γ.Ε.**



## ΣΧΕΔΙΟ ΕΤΗΣΙΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Της Αγέλης του \_\_\_\_\_ Συστήματος \_\_\_\_\_ Προσκόπων \_\_\_\_\_ έτους \_\_\_\_\_

ΤΡΙΜΗΝΑ	ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟΥ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΤΟΜΕΙΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ					ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ	ΜΕΓΑΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΕΤΕΙΟΙ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	1)ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΑΛΛΟ 2)ΚΑΘΑΡΟΣ ΛΟΓΟΣ 3)ΦΙΛΙΑ	1)ΔΕΣΙΜΟ ΣΕ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ 2)ΟΡΕΞΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ						1)ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΩΤΩΝ- ΔΕΥΤΕΡΩΝ 2)ΑΡΧΙΚΗ 3)ΕΥΡΕΣΗ ΝΕΟΥ ΒΑΘΜΟΦΟΡΟΥ	1)ΚΑΛΑΝΤΑ 2)ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑ 3)ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΣΧΟΛΕΙΟ 4)ΠΑΡΕΛΑΣΗ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ	1)ΦΙΛΟ/ΤΡΙΑ 2)ΕΥΓΕΝΙΑ 3)ΦΙΛ/ΘΕΙΑ	ΦΑΝΤΑΣΙΑ						1)ΒΑΣΙΚΗ 2)ΥΛΙΚΟ ΑΓΕΛΗΣ 3)ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ 4 <sup>ος</sup> ΕΞΑΔΑΣ	1)ΠΙΤΤΑ ΣΥΣ/ΤΟΣ 2)25 <sup>Η</sup> ΜΑΡΤΙΟΥ 3)ΧΟΡΟΣ ΣΥΣ/ΤΟΣ 4)ΗΜΕΡΑ ΣΚΕΨΗΣ
ΜΑΡΤΙΟΣ ΜΑΪΟΣ	1)ΑΥΤ/ΘΗΣΗ 2)ΥΠΕΥ/ΗΤΑ 3)ΑΥΤ/ΧΕΙΑ	ΔΙΨΑ ΓΙΑ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑ						1)ΚΑΤΑΣ/ΚΗ 2)ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΥΛΙΚΟΥ 3)ΕΝΗ/ΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ	1)ΛΑΜΠΑΔΕΣ 2)ΠΑΡΕΛΑΣΗ 3)ΔΡΑΣΗ Τ.Ε. ή Π.Ε.
<h1>ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΗ</h1>									